

一位草根教师的微课程教学法实践之路

苏州市吴中区木渎实验中学

一、初见

与微课程教学法的初次相遇是在 2018 年 9 月份的教科室主任会议上，苏州市学科带头人、吴中区知名教师木渎中学的马莉莉老师作为特约嘉宾做了分享。马老师为时不长的分享，却牢牢的吸引了周才萍老师，在马老师的分享中，周老师听到了“微课程教学法”这个对周老师来说新鲜的词语。从 2015 年 10 月份起，周老师所在学校化学组的成员们历经一年半制作完成了 102 个微课，这些微课的制作完成带来了很大的反响，很多区内区外的化学老师都在向他们的学生推荐木渎实验中学化学组的微课。作为总设计者和发起人的周老师当然是满怀期待的，周老师期待她的学生的化学学习从此可以达到轻松高效的状态，周老师希望自己的课堂可以从此与众不同，可以像天堂那样令人向往。可是让周老师始料不及的是，她发现，在实际教学中到底如何使用这些微课才能将它们的作用发挥到极致，老师们真的很迷茫。马老师的分享让周才萍老师看到了曙光和希望。

说干就干，周才萍老师在慕课平台上学、在 QQ 群里学、主动向马老师和金老师提问，还参加了在新草桥学校的一次小型活动。虽然周老师依然很迷茫，但她坚信微课程教学法就是自己要寻找的。众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。每当周老师说到这些时，心里涌出的是满满的感动，甚至是激动。



2018 年 10 月长假过后，周才萍老师就率先在所任教的初三（3）班开始试点，从第三章开始，周老师一边摸索着设计任务单，一边进行课堂教学实践。2018 年 10 月 17 日，苏州市第三届乡村骨干教师培育站十月实践研修活动在木渎实验中学举行，这也是周老师首次运用微课程教学法在专家和同行们面前亮相。公开课主题为《原子的构成》，这节课理论性非常强，学生通过阅读教材、观看微课和完成课前任务单进行课前自学。课堂一开始就进行课前检测，一方面检查自学

情况，另一方面暴露自学过程中的问题，引发学生讨论并解决基础问题。第二部分的进阶环节链接中考内容内化知识，第三部分的合作探究提升学生解决问题的能力。当整节课看似平静的进行时，周老师抛出高质量的问题，引导学生对课本内容进行质疑，从而引发深度思考。课堂上生生互动、师生互动丰富而精彩，正高级教师唐敏校长在点评时用“震撼”二字来形容，他说：“周老师的小组合作式上课模式比较新颖，教师点拨非常到位，用问题来驱动，引领学生学会学习，着眼于学生的未来发展，体现了教是为了不教。”

二、实践

周老师每堂课都在实践微课程教学法，截至 2019 年 4 月，从无到有，周老师已经积累了 128 份设计完整的任务单（课前自主学习任务单和课堂学习任务单各 64 份），她踏实而坚定地行走在实践微课程教学法这条艰辛的探索之路上。值得一提的是，班级里不断在涌现实践微课程教学法以后的典型的成功案例。2019 年寒假的化学作业是自学第七章，这一章堪称初中化学教学中的难点之最，在专门针对寒假自学效果的期初测试中有 3 人获得满分。其中周老师所教班级的马薛泽希同学在上学期的学习中化学相对较弱，一直是小组内被帮助的那一位，经过一个寒假的扎实自学，一跃成为小组里最有优势的、能够帮助其他同学解答疑惑的高手。2019 年 3 月-4 月期间，该班苏鑫同学因意外住院治疗 2 周，期间正好是第七章学习最最关键的时刻，复学第一天正赶上第七章测试，缺课 2 周的苏鑫同学一举夺得 97 分的全班最高分，而这位同学在寒假里的自学效果并不是很理想。他在住院那两周，根据任务单的引导，通过看化学书、看微课和完成任务单（课前任务单和课堂任务单）潜心自学，遇到不懂的地方，则反复对照微课和任务单自行研究。一直到学期结束，苏鑫同学一直保持着班级里化学学科领先的地位。

就这样，周老师在实践课程教学法的道路上，艰难而坚定的行走着。随着实践的进行，对于微课和微课程的区别与联系，周老师也逐渐清晰起来。她越来越认识到设计高质量的任务单的重要性，对微课程教学法越来越有信心，她坚信这一定是课改的方向。

从 2007 年，周老师就带领化学组设计导学案，也在陆续尝试让学生自主学习。遥想当年，木渎实验中学的学案在区内区外都是有名的。可是，那么有名的导学案，加上那么有名的微课，怎么就是达不到老师们理想的效果呢？周老师一直困惑的问题，在微课程教学法实践中，她渐渐有了答案。

其一、化学组以前用的是导学案，虽说老师们在设计时也是站在学生角度思考的，可总的来说，以填空为主，而不是问题导向。填空题，很多时候削弱了学生的思维，抓住了关键字词，却很有可能落入只见树木不见森林的局部思维之境

地。甚至学生自己也不知道为什么要填这两个字，是在书上或者视频里找来搬上去的。自主学习任务单是教师设计的，以表单形式呈现的，指导学生自主学习的方案，是学生高效自主学习的支架与载体，在设计的时候由于这是引导学生自主学习的，所以是站在学生的角度来进行思考，考虑通过搭支架的方式，以问题导向任务驱动引导学生逐一的完成学习目标，对学生而言，这是要学生自主学习，这是用于学生自主学习用的学习是自己的事儿。

其二、很多时候，老师们没有厘清问题和习题的区别，回想周老师一开始设计的任务单，她以为是问题，可是交给微课程教学法创始人金陵老师一看，马上说是习题，直到今年，周老师才慢慢有点感觉，问题是什么样的，习题又是什么样的。问题是自主学习的向导，所有的学生面对问题都不会觉得自主学习无从下手。通过阅读教材观看教学视频，完成自学任务，能够引导学生自己发现知识、提高抽象思维能力、体验自主学习成就感。问题反映概念、原理、方法，从解决问题入手，有助于帮助学生辨明事实，理解概念和原理，并从中感悟方法，而习题是学会了以后，来检验学习成效用的，对于大多数学生来说，做习题不具有举一反三的意义，做一个会一个，没做到的题目就不会，实际上就是把工业时代训练熟练工的方法代替信息时代思维发展的培养，不利于培养创新型人才。一开始周老师比较困惑的一个问题是，怎么通过一个问题就让学生掌握知识？难道他们把问题的答案写下来了，这个知识点就掌握了吗？所以周老师总在想，老师怎样去设计提问，可以推动学生去经历知识的探究过程，从而真正掌握这些内容，做到不仅写在纸上，更是映入脑海中。突然有一天周老师有点明白了，老师的问题问下去，要让学生经历一个知识的掌握过程。果然，当周老师改进了问题的提法之后，学生真的就达到了“懂了”的程度。

其三、周老师们以前倡导预习，微课程教学法则是提倡自学。预习和自学仅一字之差，效果可大不一样。预习是预备学习，学生会觉得老师上课还要教的，学不学、学多少、学到什么程度都没有关系，老师也常常觉得不放心，怕学生不会，课堂模式没有跟上节奏，削弱了对学生自主学习的要求，久而久之，学生自主学习的积极性下降，效果也越来越打折，如此恶性循环。而自学则不同，一是老师相信学生能自学、会自学；二是对学生而言，学习是自己的事情，老师上课不讲了，不自学可不行。以小孩子无师自通熟练玩手机这件事中，大家就可看出，孩子具有天生的学习能力，他通过观察大人使用手机来模仿，通过在手机上摸索来进行自主学习，不断掌握的功能又激发了他的成就感，激发更大的学习兴趣，周老师们在教学活动中也要善于放手，让学生自主学习。

其四、有了微课不等于学生就会自学了，配套的任务单和课堂模式创新要同步跟上。微课程教学法的系统设计，是以人性化学习论理论为指导的，让学生有

一个制定进度的学习，当学生遇到有困惑的地方，可以反复观看教学视频，使不同的学生可以用不同的时间，通过瑞士奶酪式的保证，通过原有基础继续建构的间隙直达学习目标。如果学习仍然有困惑，教师在课堂上进行个性化指导，帮助需要帮助的学生，从而提高学习质量，学生根据自主学习任务单的要求，自己在家观看教学视频，完成基本的评测任务，可以根据个人学习特点制定学习进度，有困惑的地方可以暂停、倒退、重播及按照自己的节奏步骤速度或方式学习，避免了课堂教学中教师一个版本，面对所有对象讲课的弊端，有利于根据个人情况完成学习，夯实基础，减少学困，在新的课堂教学开始的时候，所有学生都大致站在同样的基础上的。

今年9月份开始，又是新的一届初三学生，这一阶段周老师也在对学生做一些访谈，周老师问他们用这个方法学习感觉怎么样？从开学到现在一个多月了，如果对自己的自学能力做个评估的话，觉得有没有变化？得到的答案是令人欣慰的。有的学生说，这个方法很自由，可以想什么时候学就什么时候学，而且没学会的，可以反复看视频，不像上课，老师讲过就讲过了。有的学生说，我觉得周自己的自学能力提高了很多。有的学生说，原来我自学也能学会的。所有这些都推动周老师去更加继续深入实践微课程教学法。

三、融合

周老师不仅自己实践，还积极向同学科老师和校内青年教师介绍微课程教学法，希望越来越多的教师了解微课程教学法，让微课程教学法在木渎实验中学能够生根、发芽、开花。2019年3月1日至3月3日，木渎实验中学化学组的多名青年教师参加了在木渎高级中学举办的微课程教学法实践共同体教学实践骨干教师专项培训会，学习微课程教学法系统设计“三剑客”。2019年3月31日-4月2日周老师参加了在苏州举行的翻转课堂本土创新暨微课程教学法教学观摩会和“微课程教学法实践共同体”项目合作意向互动会。



2019年5月15日，无论对于周老师本人，还是对于木渎实验中学来说，都是一个值得纪念的日子，那一天，微课程教学法创始人金陵先生和苏州市吴中区教育技术中心张锐军主任应邀来到木渎实验中学，与柳月明校长进行了友好而亲切的交流，双方对《微课程教学法实践共同体》的工作目标、教学理念、学校发展共同需求、成员校的权利与义务等达成了共识。紧接着，周老师校“微课程教学法实践共同体”项目推进领导小组和实践团队成立，实践团队成员包括化学、语文、历史、地理、信息等学科共9名优秀的青年教师。

2019年7月1日，学校有幸邀请到微课程教学法创始人金陵先生给微课程实践团队作专题培训。通过这次现场培训，团队成员们了解了微课程教学法的发展历程，明晰了微课程教学法的研究对象、结构、定义及教学模型，并尝试了微课程教学法三剑客的设计，还通过模拟上课，亲身体验课前自学掌握知识和课堂学习内化知识的所有环节。



2019年7月22至27日，受学校领导的委派，周老师带领陈霞和卢小琴两位老师前往包头蒙古族学校参加“微课程教学法专项培训”。本次培训采取集体授课和小组合作学习相结合的模式，来自不同地区不同学校近60名教师按照学科和学段分成17个小组，各组都有微课程教学法项目核心成员作为指导老师。本次培训颠覆了传统的培训方式，老师们全程参与了三剑客设计、交流答辩、模拟上课等环节，对微课程教学法有了更加深刻的感悟。



四、腾飞

融合，是为了更好的腾飞；敢于变革，教育才有希望。微课程教学法把学习的主动权还给学生，激发学生学习力、拓展综合能力、发展核心素养、提升学习绩效，促进教师转型，促进课改深入发展。微课程教学法为周老师的教育教学之路开启了新的篇章，也为周老师所在学校“小组合作 同伴教育”教育模式与化学组的微课带来了更广阔的发展空间。

短短一年的时间，在微课程实践的推动下，周老师飞速发展。2018年11月，在苏州市初中历史、化学学科发展学生核心素养的课堂教学观摩研讨活动中开设《溶解与乳化》公开课，获与会专家和老师们的一致好评；2019年4月，获省市合作第三届苏州市乡村骨干教师培育站学员优秀课评比市级一等奖；2018年11月在吴中区基于科研的教师专业发展初中教科研推进会上开设公开课并就做经验交流；2019年5月，在苏州六校联盟暨孝友集团教科研工作专题交流活动中向兄弟学校介绍周老师校的课改经验；2019年7月，周老师在第三届江苏省乡村骨干教师培育站活动中被评为优秀学员；2019年8月，所任教的初三（3）班在2019届中考中被评为中考绩效考核优秀班级组。

勤于思考、敢于创新也为周老师积累了丰富的素材，她在教科研方面取得了丰硕的成果。论文《运用思维导图架构知识体系——沪教版“物质构成的奥秘”复习设计与反思》发表在《化学教与学》2018年第7期，并获师陶杯二等奖；论文《初中学校多重教学研共同体构建的尝试》发表在《中学教学参考》2018年第18期；论文《初中化学教学中的“听说读写画”》发表在《化学教与学》2018年第12期；论文《运用对比思维培养初中生化学自主学习能力》发表在《化学教与学》2019年第3期；论文《系统思维：深度学习路径探索——以沪教版<应用广泛的酸碱盐>教学为例》发表在核心期刊《教学月刊》2019年第9期，同获江苏省教海探航征文评比二等奖；论文《借助微型课题推进研究型教研组建设的研究综述》发表在《教育界》2019年第18期。

微课程教学法实践团队老师们的实践探索也提动了学校的发展。2019年5月28日，学校被批准为“微课程教学法实践共同体”项目学校，“微课程教学法实践共同体”是教育部2018年度教育信息化教学应用实践共同体翻转课堂类项目之一。5月30日，周老师所在的化学组申报的《微课程教学法指导下的初中化学课程设计与实施》被批准为苏州市中小学课程建设培育项目。同年9月，学校又被批准为首批教育部教育信息化教学应用共同体项目微课程教学法实践共同体“学科创新教学实验基地”学校。作为核心成员，周老师倍感自豪。

成绩的取得离不开个人的努力与勤奋，更离不开学校的支持。在教育教学之路上，从来都不会一帆风顺。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。



Friday